

DJEČJI VRTIĆ VIS
Šetalište Viškoga boja 11

KLASA: 601-02/24-01/03
URBROJ: 2129-1-1-02-24-01

Na temelju članka 15. stavka 9. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13, 98/19 i 57/22 i 101/23) i članka 13. Statuta Dječjeg vrtića Vis, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Vis je na svojoj VIII. sjednici održanoj 30. siječnja 2024. godine, na prijedlog ravnateljice donijelo

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA VIS ZA PETOGODIŠNJE RAZDOBLJE

Vis, siječanj 2024. godine

NAZIV USTANOVE: DJEČJI VRTIĆ VIS

DRŽAVA: REPUBLIKA HRVATSKA

ŽUPANIJA: SPLITSKO-DALMATINSKA

GRAD: VIS

ADRESA: ŠETALIŠTE VIŠKOGA BOJA 11

EMAIL: info@djecjivrticvis.hr

TELEFON: 021/ 711-049

MOBITEL: 0995371313

MATIČNI BROJ: 1350447

OIB: 32975016254

OSNIVAČ: GRAD VIS

GODINA OSNIVANJA: 1997.

RAVNATELJICA: MARIJANA CIPETIĆ, mag. praesc. educ.

SADRŽAJ

1. O nama.....	1
2. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.....	2
3. Načela.....	3
4. Vrijednosti.....	4
5. Obilježja odgojno obrazovnog procesa.....	6
6. Programi.....	7
6.1. Redoviti programi.....	7
6.2. Program predškole.....	9
6.3. Obogaćeni rad s predškolcima.....	10
7. Suradnja s vanjskim ustanovama	11
8. Planiranje, dokumentiranje i vrijednosti odgojno-obrazovnog rada.....	13
9. Stručna usavršavanja.....	14

1. O NAMA

Grad Vis osnivač je Dječjeg vrtića Vis, javne predškolske ustanove koja je nositelj Programa javnih potreba u predškolskom odgoju i obrazovanju te skrbi o djeci rane i predškolske dobi na području grada Visa. Dječji vrtić Vis organizira i provodi programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja djece od navršenih godinu dana do polaska u školu.

Dječji vrtić Vis osnovan je 1997. godine a prije toga je djelovao u sastavu Osnovne škole Vis. Smješten je u objektu koji je rekonstruiran 2015. godine, a nalazi se na adresi Šetalište Viškoga boja 11.

U Dječjem vrtiću Vis, temeljem članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi, ostvaruju se redoviti programi njege, odgoja i obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima.

Funkcioniranje vrtića i cjelokupni rad zasniva se na očuvanju tjelesnog i mentalnog zdravlja kao i na poticanju cjelovitog razvoja i potencijala svakog pojedinog djeteta. Prateći suvremene spoznaje i dostignuća o zakonitostima rasta i razvoja djece, nastojimo osigurati povoljne i optimalne odgojno – obrazovne uvjete tako ustrojstvo rada usmjeravamo što kvalitetnijem zadovoljavanju potreba i prava djece, roditelja i svih zaposlenika.

Temeljno ishodište svih programa čini Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.). U središtu svih programa je dijete i njegove potrebe te ih kreiramo pomno prateći interese djece, ali i interese roditelja korisnika usluga.

NAŠA MISIJA

U Dječjem vrtiću Vis stvaramo kvalitetne uvjete za rast, razvoj, odgoj i učenje djece rane i predškolske dobi te kontinuirano radimo na kvalitetnoj suradnji s roditeljima i širom lokalnom zajednicom. U misiji stvaranja što kvalitetnijih uvjeta za rast, razvoj, odgoj i učenje djece naši su djelatnici otvoreni za cjeloživotno učenje koje traži kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi i promišljanje o njezinu unaprjeđivanju.

NAŠA VIZIJA

Naša vizija je usmjerena na potrebe djeteta, ulogu odgojitelja u djetetovom iskustvu te prilagođavanju strategija naših odgojno obrazovnih djelatnika prema svakome djetetu individualnim pristupom, sukladno njegovim potrebama. Istraživanjem vlastite odgojno obrazovne prakse, dokumentiranjem i zajedničkim refleksijama kreirat ćemo i sukonstruirati kurikulum.

Naša je vizija da budemo prepoznati kao ustanova koja podržava cjeloviti dječji razvoj, pruža kontinuiranu podršku obiteljima djece i otvorena je za cjeloživotno učenje svih djelatnika odgojno obrazovnog procesa.

2. NACIONALNI KURIKULUM ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je dokument koji polazi od postojećih nacionalnih dokumenata (Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.), Konvencije o pravima djeteta (2001.), Nacionalnog okvirnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.), Smjernica za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.) i Priručnika za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.), primjera dobre odgojno-obrazovne prakse u Republici Hrvatskoj i svijetu te od znanstvenih studija o dosezima u području inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve, generirane iz višegodišnjih iskustava razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikulumu vrtića u Republici Hrvatskoj i dosega hrvatskih i međunarodnih znanstvenika u području teorije ranog i predškolskog odgoja. Ta polazišta, vrijednosti, načela i ciljevi predstavljaju okosnicu oblikovanja odgojno-obrazovnoga procesa i kurikulumu svakog vrtića, kao i sustava ranog i predškolskog odgoja u cjelini.

Kvalitetu kurikulumu vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koje se kontinuirano propituje i unapređuje.

Kurikulum Dječjeg vrtića Vis utemeljen je na Nacionalnom kurikulumu i njime utvrđenim načelima, polazištima i ciljevima.

3. NAČELA

Načela, koja čine vrijednosna uporišta, dio su bitne sastavnice kojom se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikuluma i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikuluma.

1. Fleksibilnost odgojno obrazovnog procesa u vrtiću biti će temelj dobre komunikacije i suradnje među djecom, roditeljima i djelatnicima vrtića. Vrtić će osigurati uvjete za ostvarivanje visoke razine fleksibilnosti odgojno obrazovnog procesa koja omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi.

Svakako, važna je fleksibilnost svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa na temelju kojih se vrtić razvija u kvalitetnu zajednicu u kojoj svi uče.

Svi didaktički materijali bit će dostupni djeci koja će ona koristiti prema vlastitim interesima. U odgojno obrazovnim skupinama djeci će biti omogućena dostupnost sredstava te će oni moći prema svojim potrebama eksperimentirati i učiti kako učiti. Prema potrebama djece organiziraju se tjelesne aktivnosti i slobodno kretanje koje će se odvijati u unutarnjim prostorijama hodnika, na igralištu vrtića te drugim mjestima na kojima će se odvijati razne aktivnosti. Centri u sobama bit će organizirani prema potrebama i interesima djece na način da budu jasno precizirani kako bi ih zadržavali u igri.

Dijete je s odgojiteljem stvorilo socio-emocionalnu vezu a on mu pruža ljubav, podršku i sve preduvjete za cjeloviti razvoj.

2. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

Obitelj i vrtić su dva temeljna sustava u kojem se dijete rane i predškolske dobi razvija i raste, zadovoljava svoje osnovne potrebe, stječe prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe, uči o komunikaciji i odnosima, suživotu, zajedništvu, toleranciji, razvija svoje potencijale i stječe spoznaje i vještine prijeko potrebne za čitav život. Upravo zbog ta dva temeljna sustava iznimno je važna suradnja vrtića i roditelja. Preduvjet kvalitetne interakcije ovih dvaju čimbenika odgojno obrazovnog procesa, ali i stručnih suradnika logopeda i pedagoga, je

obostrana spremnost na djelatno sudjelovanje. Roditelje prihvaćamo kao ravnopravne članove - partnere koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima te nam je s njima iznimno važno ostvariti otvoren i pozitivan odnos.

Oblici suradnje s roditeljima:

- svakodnevna komunikacija prilikom dolaska i odlaska djece iz vrtića,
- kutić za roditelje.
- individualne konzultacije,
- roditeljski sastanci,
- i radionice.

Suradnja s stručnim suradnicama također se ostvaruje putem individualnih konzultacija i grupnih edukacija i radionica.

3. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unaprjeđivanje prakse

Vrtić uočava i potiče specifične interese i potencijale svakog djelatnika i omogućuje mu edukaciju, kontinuirano učenje i napredak u struci.

Odgojiteljima i stručnim suradnicima omogućeno je biranje tema za stručno usavršavanje prema njihovim interesima.

S obzirom da se put pravog upoznavanja i mijenjanja prakse zbiva u samom vrtiću izuzetno je važno da odgojitelji kontinuirano razvijaju istraživačka i refleksivna umijeća.

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unaprjeđivanje prakse Vrtić osnažuje kroz kontinuirano unaprjeđivanje i istraživanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa, osposobljavanje praktičara i povezivanje svih sudionika odgojno obrazovnog procesa.

4. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju jedna je od iznimno važnih zadaća Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje jer stvara polazište i osigurava uvjete za zadovoljavanje jednog od temeljnih prava djeteta – prava na odgoj i obrazovanje.

Pretpostavke za uspostavljanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju su:

- Kvalitetna suradnja (partnerstvo) u sklopu i među različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava (podsustava).
- Kvalitetna suradnja svih podsustava s obiteljima djece i lokalne zajednice.

Osnovni cilj kvalitetne suradnje/partnerstva među podsustavima i njihove kvalitetnije suradnje s obiteljima i lokalnom zajednicom jest premošćivanje barijera koje izazivaju stres i nezadovoljstvo u djece, roditelja i prosvjetnih djelatnika prije i tijekom prijelaza u sklopu podsustava te među sustavima.

4. VRIJEDNOSTI KOJE SE NJEGUJU U VRTIĆU

1) Znanje

Djetetu ćemo omogućiti da stječe znanje aktivno prema njegovim interesima, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal. Ono se razvija u poticajnome socijalnom i fizičkom okruženju vrtića, u interakciji s materijalima i drugom djecom te uz neizravnu potporu odgojitelja.

2) Kreativnost

Kao jedna od vrijednosti predstavlja osnovu razvoja djeteta u inicijativnu i inovativnu osobu. Omogućit će se raznovrsni načini istraživanja i stvaralaštva. Polazimo od toga da prihvaćamo prirodne karakteristike djeteta koju tijekom odgojno-obrazovnog procesa treba njegovati, razvijati i poticati.

3) Humanizam i tolerancija

Osvještavat ćemo kod djece da prepoznaju svoje i tuđe emocije i potrebe, poštuju različitosti te izgrađuju skrbne odnose s drugima. Stvarat ćemo jednaka prava za svu djecu te u redovne programe uključivati djecu s teškoćama u razvoju uz podršku pomoćnika djeci s teškoćama.

4) Autonomija

Autonomija se ostvaruje odgojno-obrazovnim procesom usmjerenim razvoju samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta. U vrtiću se dijete potiče na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja.

5) Identitet

Vrtić pridonosi izgradnji osobnog te kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta. Vrtić budi i potiče razvoj osobnog identiteta djeteta te ga osnažuju da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju.

6) Odgovornost

Vrtić treba poticati i sustavno osposobljavati na samoprocjenu vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja, komunikacije s drugima i sl., kao osnovne alatke razvoja odgovornosti.

5. OBILJEŽJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

Kurikulum Dječjeg vrtića Vis potiče i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, i to:

1. Komunikacija na materinskom jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativu i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje.

Posebna pažnja posvećuje se kompetencijama koje u ranoj dobi predstavljaju okosnicu razvoja svih ostalih, a osobito razvoju samopoštovanja i samopouzdanja.

6. PROGRAMI

Ovim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe i program javnih potreba predškole.

6.1 Redoviti programi

Organiziramo cjelodnevne 9 - satne jasličke i vrtičke programe i poludnevne jutarnje u trajanju od 4 do 6 sati dnevno. Odgojno obrazovni rad koji organiziramo temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, drugim podzakonskim aktima i Nacionalnome kurikulumu za rani i predškolski odgoj.

Odgojno obrazovni rad u Vrtiću svoje uporište pronalazi u humanističko-razvojnem pristupu koji podrazumijeva poticanje cjelovitoj razvoja osobnosti djeteta, stvaranje prostorno-materijalnog, organizacijskog i vremenskog okruženja koje će zadovoljavati potrebe, interese i mogućnosti svakog djeteta.

Cilj programa je stvaranje uvjeta koji će omogućiti cjeloviti razvoj djeteta , odnosno zadovoljenje njegovih individualnih potreba, interesa i sposobnosti, pri čemu se posebna pažnja pridaje poticanju i ostvarenju kvalitetne i pozitivne suradnje s roditeljima i širom lokalnom zajednicom.

Skupine dijelimo na:

- dvije jasličke skupine (od 1. godine do 3. godine)
- tri vrtičke skupine (od 3. godine do polaska u školu).

Programe obogaćujemo osnovama glazbenog odgoja koju održava profesorica glazbene umjetnosti, izletima, posjetama, šetnjama, priredbama, svečanostima, raznim proslavama i sl.

Posjete i izleti se planiraju sukladno planu i programu rada odgojnih skupina.

Tijekom godine posebno obilježavamo:

OBILJEŽAVANJA (posjete, izleti, blagdani, proslave)	MJESEC
Jesenska svečanost Mjesec hrvatske knjige Berba grožđa	LISTOPAD
Spomen na Vukovar	STUDENI
Sv. Nikola Tradicionalno kićenje bora Sv. Luca Božić	PROSINAC
Valentinovo Maškare	SIJEČANJ/VELJAČA
Uskrs	OŽUJAK
Dan planeta Zemlje Dan Grada Visa	TRAVANJ
Majčin dan	SVIBANJ
Završna svečanost predškolaca	LIPANJ

Bitne odrednice programa koje odgojitelji doprinose u organizaciju rada Vrtića su planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih na kontinuiranom procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta te formiranje i dopunjavanje centara aktivnosti primjerenim didaktičkim pomagalima i aktivnostima što je preduvjet slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (centar početnog čitanja i pisanja, obiteljski centar, centar za građenje i konstruiranje, centar za likovne aktivnosti, centar za tjelesne aktivnosti, stolno manipulativni centar i mnogi drugi).

Osim stvaranja uvjeta poticajnog okruženja kao bitne odrednice rada u Vrtiću se navode:

- individualizirani pristup ka svakom djetetu,
- dokumentiranje procesa učenja,
- refleksije s djecom i stručnjacima i
- poticanje cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta.

Cilj redovnog programa je svakome djetetu individualno pružiti osiguranje:

- osobne emocionalne i tjelesne dobrobiti,
- obrazovne i
- socijalne dobrobiti kroz poticanje cjelovitog razvoja.

Dječji vrtić Vis (vrtićki i jaslički programi)

Redovni program skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Odgojitelji	Stručna sprema
Poludevni/cjelodnevni jaslički program Žabice Pačići	6:30-16:00	1.9.2023.	31.8.2024.	Marina Vojković Andrea Baržić Jelena Radica	VŠS VŠS VŠS
Poludevni/cjelodnevni vrtićki program Ribice Ptičice Pčelice	6:30-16:00	1.9.2023.	31.8.2024.	Ivana Vraničić Ivana Žitko Daniela Karuza Vesna Roki	VŠS VŠS VŠS

6.2. PROGRAM PREDŠKOLE

Ovaj program se odnosi na djecu u godini pred polazak u školu koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja.

Cilj programa je razvijanje dječjih potencijala, zadovoljenje aktualnih interesa, steći nova znanja, vještine i navike koje će im omogućiti uspješnu prilagodbu na nove školske aktivnosti i obaveze. Osim razvijanja vještina neophodnih za uspjeh u školi, poput grafomotorike,

predčitalačkih i predmatematičkih vještina, veliki naglasak se stavlja na razvijanje socijalnih i emocionalnih vještina u okolini koja je poticajna za razvoj svih vještina.

6.3. OBOGAĆENI RAD S PREDŠKOLCIMA

Program predškole provodit će se kontinuirano od 1.10. do 1.5. tekuće pedagoške godine.

Ukupno trajanje programa je minimalno 250 sati godišnje u sklopu s organizacijom rada Vrtića.

Nositelji programa su odgojitelji i stručni suradnici.

Program se temelji na suvremenom shvaćanju djeteta i procesa njegovog učenja. Posebno se pridaje pozornost stvaranju uvjeta za cjelovit razvoj djeteta, stvaranju prostorno-materijalnih, socijalnih i organizacijskih uvjeta potrebnih za razvoj svih potencijala djeteta pri čemu se posebno vodi briga o uvažavanju individualnih razlika, poticanju samostalnosti te istraživačkih aktivnosti.

Ciljevi programa predškole su:

- podržavanje i poticanje osnovnih vještina i općih sposobnosti (vođenje brige o samome sebi, ponašanje, socijalne vještine, emocije)
- učiti kako učiti (razvijanje koncentracije i govornih vještina kroz igru)
- razvijanje predčitalačkih, predmatematičkih i grafomotoričkih vještina

Zadaci programa predškole su:

- razvijanje pozitivne slike o sebi,
- razvijati kod djeteta znanje kako se zauzeti za sebe,
- razvijanje vještina rješavanja problema i sukoba,
- učiti dijete da se ponosi uspjehe i neuspjehe,
- učiti dijete da pomaže i dijeli s prijateljima,
- razvijanje vještina dogovaranja i pridržavanja pravila i
- razvijati upornost (da završi započeto).

Program se vrednuje kroz:

- praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove i
- samovrednovanje i vanjsko vrednovanje rada.

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Posebnu pažnju posvećujemo suradnji s lokalnom i širom društvenom zajednicom i to u svrhu unapređivanja kvalitete boravka djece u vrtiću. Kroz suradnju ostvarujemo optimalne uvjete i pridonosimo kvaliteti odgojno-obrazovnog procesa.

Suradnje koje ostvarujemo su:

Grad Vis:

- ostvarivanje djelatnosti,
- donošenje odluka,
- davanje suglasnosti na akte vrtića,
- dogovor o održavanju objekta,
- suradnja s gradonačelnikom povodom raznih blagdana, svečanosti po pozivima

S ostalima:

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja:

- suglasnosti i verifikacije programa i
- financiranje programa.

- Agencija za odgoj i obrazovanje:

- pripravnici,
- stručno usavršavanje i
- unapređenje struke.

- Osnovna škola:

- upisi u prvi razred.

- Gradina Vis

- održavanje zgrade vrtića,
- organizacija kićenja bora

- Gradska knjižnica Vis

- posjeti knjižnici nekoliko puta godišnje
- radionice unutar knjižnice
- posudba i razmjena knjižne građe
- **Dobrovoljno vatrogasno društvo Via**
- pomoć pri organiziranju raznih aktivnosti
- prijevoz djece pri posjetama drugim ustanovama
- edukacije djece vezane uz vatrogasno djelovanje
- **Hrvatska gradska glazba Vis**
- posjeti pomlatka gradske glazbe Vis
- glazbena edukacija djece
- **Zavod za javno zdravstvo:**
- prehrana,
- higijenski nadzor,
- praćenje provedbe HACCP sustava.
- **Ostali vrtići:**
- zajedničko stručno usavršavanje,
- razmjena iskustava i međusobna potpora.
- **Ostalo:**
- Dom starih i nemoćnih Vis,
- Geoprak Viški arhipelag,
- Gradsko kazalište lutaka Split,
- Hrvatski Crveni križ,
- organizacija priredbi, aktivnosti i sl.

8. PLANIRANJE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

S obzirom na istraživačku prirodu učenja djeteta, važno je da se planira poticajno okruženje za održavanje različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti i uvjeti za stjecanje raznovrsnih iskustava djece, a ne precizan tijek njihovih aktivnosti.

U planiranju kurikuluma važno je praćenje, promatranje i razumijevanje djece kao i dokumentiranje njihovih aktivnosti. U planiranju odgojno obrazovnog rada usmjereni smo na individualnu različitost djece (različite interese, mogućnosti, potrebe, predznanje i stilove učenja).

Planiranje i dokumentiranje u vrtiću podrazumijeva:

- dokumentaciju odgojitelja (prema važećim pravilima o pedagoškoj dokumentaciji),
- individualne razvojne mape djeteta s ciljem sustavnog prikupljanja dokumentacije koja omogućuje promatranje, razumijevanje djece, njihovih aktivnosti, i bolju procjenu njihovoga razvoja,
- verbalni izričaji, fotografije i videosnimke i
- posredovanje dijelova dokumentiranog roditeljima kao poticaj suradnji i partnerstvu.

Vrednovanje i samovrednovanje odgojitelja i stručnih suradnika odvijaju se uz pomoć različitih prethodno navedenih oblika dokumentiranja. Osnovni cilj vrednovanje je unaprjeđivanje kvalitete rada ustanove.

To nam omogućava da dobijemo precizniji uvid trenutačnog stanja u probleme koje opterećuju odgojno-obrazovni proces, uvid u ideje i prioritetne zadaće rada te utvrđuje pozitivna postignuća te dodatno osnaživanje postignutog.

Sukladno navedenom, nužno je stvoriti okruženje u kojem će svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa biti otvoreni za otvoren i slobodan dijalog u kojem doprinositi kvaliteti odgojno obrazovne ustanove.

9. STRUČNA USAVRŠAVANJA

Kvalitetna odgojno-obrazovna praksa vrtića i kurikulum koji se iz nje generira ostvaruje se i razvija »iznutra«, od odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, za što im je potrebno osigurati primjereno kontinuirano profesionalno učenje i razvoj.

Odgojitelji i ostali stručni djelatnici vrtića pripremaju i programe usavršavanja koji uključuju individualne i grupne oblike rada na razini ustanove i izvan nje, otvoreni su za nova znanja te promjene u odgojno-obrazovnom procesu.

Cilj stručnog usavršavanja je da odgojitelji i stručni suradnici unaprijeđuju vlastitu pedagošku praksu.

Stručna usavršavanja se odvijaju unutar vrtića (radionice, edukacije, webinar, stručni aktiv, odgojiteljska vijeća, predavanja vanjskih suradnika) i izvan vrtića (ostale ustanove koje nude edukaciju iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanje te drugih koje mogu poboljšati rad odgojno obrazovnog procesa).

Tijekom pedagoške godine ravnatelj i pedagog će poticati odgojitelje na uključivanje u sve oblike edukacija i stručnih usavršavanja.

SADRŽAJ	VODITELJI	MJESEC IZVRŠENJA
Razmatranje godišnjih planova i programa rada (Godišnji plan i program, Kurikulum vrtića)	Ravnatelj Pedagog	Rujan
Blagdani Manifestacije svečanosti	Ravnatelj Odgojitelj	Tijekom pedagoške godine
Stručna usavršavanja	Ravnatelj Stručni suradnici Odgojitelji Ostali sudionici	Tijekom pedagoške godine
Izvješća o realizaciji godišnjih planova i programa rada	Ravnatelj Stručni suradnici	Tijekom pedagoške godine
Ostala izvješća po zahtjevu	Ravnatelj Stručni suradnici	Tijekom pedagoške godine

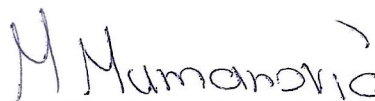
Dječji vrtić Vis
Šetalište Viškoga boja 11

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19 i 57/22 i članka 13. Statuta Dječjeg vrtića Vis, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Vis na svojoj VIII. sjednici održanoj 30. siječnja 2024. godine, na prijedlog ravnateljice donosi

ODLUKU O USVAJANJU KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE DJEČJEG VRTIĆA VIS

1. Ova odluka stupa na snagu danom donošenja.

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA



Mirjana Mumanović

DJEČJI VRTIĆ **VIS**
21480 VIS

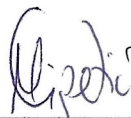
KLASA: 601-02/24-01/0203

URBROJ: 2129-1-1-02-24-02

U Visu, 30. siječnja 2024. godine



RAVNATELJICA DV VIS



Marijana Cipetić

DJEČJI VRTIĆ **VIS**
21480 VIS